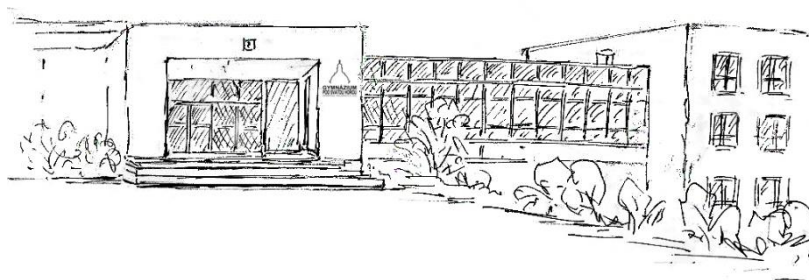


Gymnázium pod Svatou Horou, Balbínova 328, Příbram II, 261 01



Společně změníme školu

Sborník materiálů



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Název projektu: **Společně změníme školu**

reg. č. 2017-1-CZ01-KA101-035054

Období trvání projektu: 1. 11. 2017 – 31. 10. 2019

Ředitel školy:

Mgr. Pavel Sedláček (do 31. 7. 2018)

Mgr. Pavel Karnet (od 21. 8. 2018)

Koordinátor projektu:

PhDr. Jakub Konečný, Ph.D.

Obsah

Obsah.....	3
Úvod.....	4
Příklady dobré praxe, materiály do výuky	
Konverzace v anglickém jazyce.....	5
Biologie.....	6
Základy společenských věd.....	11
Biologie.....	14
Matematika.....	19
Německý jazyk.....	28
Ruský jazyk.....	29
Zeměpis.....	32
Dějepis.....	34
Zeměpis.....	35
Zprávy ze stínování	
Stínování – Villalbalter.....	37
Stínování – Cornella de Llobregat.....	38

Úvod

Předkládaný sborník je jedním z výstupů projektu **Společně změníme školu**, který Gymnázium pod Svatou Horou Příbram realizovalo od podzimu 2017 do konce října 2019. Do projektu bylo aktivně zapojeno deset vyučujících, kteří v souhrnu uskutečnili celkem čtrnáct mobilit, z nichž deset bylo určeno k dalšímu vzdělávání na speciálních kurzech a čtyři mobility byly využity k návštěvě španělských škol.

V první části sborníku jsou obsaženy popisy aktivit, které účastníci mobilit zpracovali s využitím znalostí, schopností a dovedností získaných na vzdělávacím programu. Je zde zastoupena celá řada vyučovacích předmětů. Materiály mají podobu popisu vyučovací jednotky, konkrétního pracovního listu či námětu na aktivitu.

Druhá část sborníku obsahuje popis návštěvy dvou dvoučlenných skupin z gymnázia ve španělských středních školách.

Mezi dalšími výstupy končícího projektu je provedení změn ve školním vzdělávacím programu, a to ve všech předmětech, které se vztahují k účastníkovi mobility. Smyslem plánovaných změn je zvýšení kvality výuky ve škole, posílení konkurenceschopnosti školy v regionu.

Konverzace v anglickém jazyce	
Jméno a příjmení účastníka	Radka Vocílková
Termín mobility	12.8 – 16.8.2019
Místo konání	Scarborough
Označení aktivity	Metodologie pro učitele angličtiny a jazykový kurz
Pracovní jazyk	angličtina
Organizátor	Anglolang

Délka: 45min

Třída: 2. ročník čtyřletého / 4. ročník šestiletého oboru

Pomůcky: projektor, video z komediálního seriálu BBC – Inside no.9 A quiet night in - preview

Kompetence: Motivujeme žáky při sledování tichých nahrávek, aby reprodukovali viděné slovně a odpovídali na otázky související s prezentovanou situací

Cíl hodiny: Na konci hodiny budou studenti lépe schopni vyjádřit vlastními slovy shlédnutou část komediálního seriálu.

1. Studenti si připomenou různé názvy zločinů v angličtině – párová práce formou brainstorming na papír
2. Video – po prvních 5 sekundách studenti společně popíší, kde se děj odehrává, kdo je v úvodu a co dělá, co asi bude následovat.
3. Studenti pracují ve skupinách po 4. Společně celá třída sleduje část promítaného videa a po zastavení společně převypráví co se stalo a předvídá, co asi bude následovat. Sdílí předpovědi s celou třídou. Pak se přehraje další část videa a postupuje se stejně.
4. Po přehrání celého videa (1.16min) studenti vymýšlí pokračování příběhu.
5. Studenti zapisují dialogy postav z části pokračování, které vymysleli, buď samostatně nebo ve dvojicích.

Biologie	
Jméno a příjmení účastníka	Elie LUSAKU
Termín mobility	14.7.2019 - 22.7.2019
Místo konání	Cheltenham, Velká Británie
Označení aktivity	CLIL - Practical methodology for teachers who teach science or maths or technical subjects “bilingually” in English at secondary level
Pracovní jazyk	angličtina
Organizátor	InterEducation, The Manor, Hazleton, Cheltenham GL54 4EB, UK

The scientific approach

Teacher's Lesson Plan

Duration: 45 min

Level / Class: Secondary school, Year 11 up (CZ septima, oktáva)

Objectives

1. Content
 - Identify and name the steps that make up the experimental scientific approach
 - Suggest hypotheses in attempt to explain or understand observed facts.
 - Design suitable experimental actions to check hypotheses
2. Language
 - Identify words, expressions and other grammar means to introduce modality in statements
 - Use appropriate modality means in output text.

Activities

1. **Startup activity (3-4 min, in groups of 3-4)**
How you proceed to resolve problems, find answers in everyday life
 - Students are given an everyday life problem. The teacher tasks them with designing a method to find (a) solution(s) to the problem. Describe a set of steps to be taken and present in graphic output (process tree).
 - They draw the output on the board to be displayed to the class.
2. **Reading comprehension (10 min, individually or in pairs)**
Examples of experimental physiological investigation (Attachment 2). Students read an excerpt of a book by 19th century scientist Claude Bernard and answer the questions on the worksheet.
3. **Summarizing the scientific approach** (see Student worksheet)
4. **Further practice** (see Student worksheet)

Sources

1. Bernard, Claude. *An Introduction to the Study of Experimental Medicine*. Courier Corporation, 2012. Google Books, https://books.google.cz/books?id=hafDagAAQBAJ&pg=PT174&lpg=PT174&dq=one+day+rabbits+from+the+market+were+brought&source=bl&ots=Ij6h8nukox&sig=ACfU3U34wiv33Gn0qoCvAYCpvdslUqeDEQ&hl=fr&sa=X&ved=2ahUKEwic_ayYpvXkAhVGLFAKHWEvDjMQ6AEwCXoECACQAQ#v=onepage&q&f=false.

Accessed 9 November 2017

The scientific approach

Student Worksheet

approach: a way of considering or doing something. *(Cambridge Dictionary Online)*

1. How you proceed to resolve problems, find answers in everyday life (3-4 min)

Work with 1-3 partners. Pick one of the problems below. Discuss and decide a method (set of steps to be taken) in order to find (a) solution(s) to that problem.

Draw a graphic output of the method (for example a process tree) that you will later draw on the board for the class.

Problem A

Your classmate Ronnie did not come to school today. You want to find out why.

Problem B

At the end of your first class, you cannot find your mobile phone. Your last memory is when you grabbed it in the morning with the intention to put it into your backpack, while leaving your home for school. Did you forget it? Was it stolen? Did it fall down on the way?

2. Reading comprehension

Read the excerpt of the book chapter titled *Examples of experimental physiological investigation*. **(10 min)** Then answer the following questions.

- a. Can you guess the author of this text and when it was first published? **(1 min)**
- b. Identify in the text words or expressions describing concepts relating to ways of considering or doing things in experimental investigation. **(5 min)**
- c. Create a mindmap to organize the concepts in 2.b **(10 min)**
- d. Identify words or expressions (adverbs, modal verbs, linking words, etc.) that add modality (probability, reliability...) to sentences. Sort them out from strongest to weakest. **(5 min)**

strongest → **weakest**

3. Summarizing (3 min)

What are the key steps of the scientific experimental approach?

4. Further practice (8 min)

You grow strawberries in your garden which stretches in three sides of your house. You observe that strawberry planted on one side are growing better than those placed on the opposite side. What causes the difference? How? When? ... Design steps you will take to solve the problem: suggest hypotheses, design experiments to test them.

CHAPTER I

EXAMPLES OF EXPERIMENTAL PHYSIOLOGICAL INVESTIGATION

THE ideas explained in the first two parts of this introduction will be all the better understood if we can connect them with actual investigations in experimental physiology and medicine. For this reason, I have put together in the following part a certain number of examples that seem to me appropriate. As far as possible, I have quoted from myself in all these examples, for the sole reason that, in the matter of reasoning and intellectual processes, I shall be much more certain of what I describe in telling what has happened to me than in interpreting what may have taken place in the minds of others. I am not, however, so fatuous as to give these examples as models to follow; I use them only to express my ideas better and to make my thought easier to grasp.

In scientific investigations, various circumstances may serve as starting points for research; I will reduce all these varieties, however, to two chief types:

1. Where the starting point for experimental research is an observation;
2. Where the starting point for experimental research is an hypothesis or a theory.

I. WHERE THE STARTING POINT FOR EXPERIMENTS RESEARCH IS AN OBSERVATION

Experimental ideas are often born by chance, with the help of some casual observation. Nothing is more common; and this is really the simplest way of beginning a piece of scientific work. We take a walk, so to speak, in the realm of science, and we pursue what happens to present itself to our eyes. Bacon compares scientific investigation with hunting; the observations that present themselves are the game. Keeping the same

simile, we may add that, if the game presents itself when we are looking for it, it may also present itself when we are not looking for it, or when we are looking for game of another kind. I shall cite an example in which these two cases presented themselves in succession. At the same time I shall be careful to analyze every circumstance involved, so as to show how the principles apply which we explained in the first part of the introduction and especially in Chapters I and II.

First example.—One day, rabbits from the market were brought into my laboratory. They were put on the table where they urinated, and I happened to observe that their urine was clear and acid. This fact struck me, because rabbits, which are herbivora, generally have turbid and alkaline urine; while on the other hand carnivora, as we know, have clear and acid urine. This observation of acidity in the rabbits' urine gave me an idea that these animals must be in the nutritional condition of carnivora. I assumed that they had probably not eaten for a long time, and that they had been transformed by fasting, into veritable carnivorous animals, living on their own blood. Nothing was easier than to verify this preconceived idea or hypothesis by experiment I gave the rabbits grass to eat; and a few hours later, their urine became turbid and alkaline. I then subjected them to fasting and after twenty-four hours or thirty-six hours at most, their urine again became clear and strongly acid; then after eating grass, their urine became alkaline again, etc. I repeated this very simple experiment a great many times, and always with the same result. I then repeated it on a horse, an herbivorous animal which also has turbid and alkaline urine. I found that fasting, as in rabbits, produced prompt acidity of the urine, with such an increase in urea, that it spontaneously crystallizes at times in the cooled urine. As a result of my experiments, I thus reached the general proposition which then was still unknown, to wit, that all fasting animals feed on meat, so that herbivora then have urine like that of carnivora.

We are here dealing with a very simple, particular fact which allows us easily to follow the evolution of experimental reasoning. When we see a phenomenon which we are not in the habit of seeing, we must always ask ourselves what it is connected with, or putting it differently, what is its proximate cause; the answer or the idea, which presents itself to the mind, must then be submitted to experiment. When I saw the rabbits' acid urine, I instinctively asked myself what could be its cause. The experimental idea consisted in the connection, which my mind spontaneously made, between acidity of the rabbits' urine, and the state

of fasting which I considered equivalent to a true flesh-eater's diet. The inductive reasoning which I implicitly went through was the following syllogism: the urine of carnivora is acid; now the rabbits before me have acid urine, therefore they are carnivora, i.e., fasting. This remained to be established by experiment.

But to prove that my fasting rabbits were really carnivorous, a counterproof was required. A carnivorous rabbit had to be experimentally produced by feeding it with meat, so as to see if its urine would then be clear, as it was during fasting. So I had rabbits fed on cold boiled beef (which they eat very nicely when they are given nothing else). My expectation was again verified, and, as long as the animal diet was continued, the rabbits kept their clear and acid urine.

To complete my experiment, I made an autopsy on my animals, to see if meat was digested in the same way in rabbits as in carnivora. I found, in fact, all the phenomena of an excellent digestion in their intestinal reactions, and I noted that all the chyloferous vessels were gorged with very abundant white, milky chyle, just as in carnivora. But *a propos* of these autopsies which confirmed my ideas on meat digestion in rabbits, lo and behold a fact presented itself which I had not remotely thought of, but which became, as we shall see, my starting point in a new piece of work.

END OF READING

Second example.—(Sequel to the last)—In sacrificing the rabbits which I had fed on the meat, I happened to notice that the white and milky lymphatics were first visible in the small intestine at the lower part of the duodenum, about thirty centimeters below the pylorus. This fact caught my attention because in dogs they are first visible much higher in the duodenum just below the pylorus. On examining more closely, I noted that this peculiarity in rabbits coincided with the position of the pancreatic duct which was inserted very low and near the exact place where the lymphatics began to contain a chyle made white and milky by emulsion of fatty nutritive materials.

Chance observation of this fact evoked the idea which brought to birth the thought in my mind, that pancreatic juice might well cause the emulsion of fatty materials and consequently their absorption by the lymphatic vessels. Instinctively again, I made the following syllogism: the white chyle is due to emulsion of the fat; now in rabbits white chyle is formed at the level where pancreatic juice is poured into the intestine; therefore it is pancreatic juice that makes the emulsion of fat and forms

the white chyle. This had to be decided by experiment.

In view of this preconceived idea I imagined and at once performed a suitable experiment to verify the truth or falsity of my suppositions. The experiment consisted in trying the properties of pancreatic juice directly on neutral fats. But pancreatic juice does not spontaneously flow outside of the body, like saliva, for instance, or urine; its secretory organ is, on the contrary, lodged deep in the abdominal cavity. I was therefore forced to use the method of experimentation to secure the pancreatic fluid from living animals in suitable physiological conditions and in sufficient quantity. Only then could I carry out my experiment, that is to say, control my preconceived idea; and the experiment proved that my idea was correct. In fact pancreatic juice obtained in suitable conditions from dogs, rabbits and various other animals, and mixed with oil or melted fat, always instantly emulsified, and later split these fatty bodies into fatty acids, glycerine, etc., etc., by means of a specific ferment.

I shall not follow these experiments further, having explained them at length in a special work.⁵² I wish here to show merely how an accidental first observation of the acidity of rabbits' urine suggested to me the idea of making experiments on them with carnivorous feeding, and how later, in continuing these experiments, I brought to light, without seeing it, another observation concerning the peculiar arrangement of the junction of the pancreatic duct in rabbits. This second observation gave me, in turn, the idea of experimenting on the behavior of pancreatic juice.

From the above examples we see how chance observation of a fact or phenomenon brings to birth, by anticipation, a preconceived idea or hypothesis about the probable cause of the phenomenon observed; how the preconceived idea begets reasoning which results in the experiment which verifies it; how, in one case, we had to have recourse to experimentation, i.e., to the use of more or less complicated operative processes, etc., to work out the verification. In the last example, experiment played a double role; it first judged and confirmed the provisions of the reasoning which it had begotten; but what is more, it produced a fresh observation. We may therefore call this observation an observation produced or begotten by experiment. This proves that, as we said, all the results of an experiment must be observed, both those connected with the preconceived idea and those without any relation to it. If we saw only facts connected with our preconceived idea, we should often cut ourselves off from making discoveries. For it often happens that

Základy společenských věd	
Jméno a příjmení účastníka	Mgr. Kateřina Nosková
Termín mobility	23.7.-3.8.2018
Místo konání	Newcastle, Velká Británie
Označení aktivity	CLIL Methodology Course
Pracovní jazyk	angličtina
Organizátor	International House Newcastle

Cíl aktivity: Osvojení základní terminologie v oblasti Psychologie/Psychické jevy

Cílová skupina: 2. ročník čtyřletého / 4. ročník šestiletého oboru

Jazyková úroveň: A2/B1

Očekávaný výstup: Student je schopen vysvětlit dané termíny a používá je v daném kontextu

Hlavní použitá metoda: Dril

Použitý jazyk: pouze AJ

1. Individuální práce studentů

Učitel rozdává kartičky s termíny. Studenti je rozdělí na 3 kupičky (znám a umím vysvětlit, rozumím, ale neumím vysvětlit, slovíčko neznám)

2. Ve dvojicích

Studenti porovnávají, jak slova rozdělili a navzájem si vysvětlují pojmy z první, případně druhé skupiny.

Učitel zdůrazní, že některé pojmy znají v jiném kontextu, než psychologickém a vyzve, aby zkusili takto.

3. Učitel rozdává definice a studenti individuálně přiřazují termíny k definicím. – kontrola ve dvojicích, pak s učitelem. Učitel vysvětlí případné nejasnosti ve slovní zásobě. Jako vedlejší jazykovou aktivitu zde zdůrazníme, že v definicích je používán zejména přítomný čas prostý.

4. Ve dvojicích

Otočíme kartičky s termíny dolů, studenti si čtou definice a říkají termíny, pokud udělají chybu, obrátí opět dolů, pokud již slovo bezchybně řeknou, může zůstat textem nahoru.

5. Totéž opakují s definicemi otočenými textem dolů.

6. Lze zařadit i soutěž – která dvojice zvládne nejdřív

Na tuto aktivitu pak navazuje práce s textem, do kterého studenti doplňují novou slovní zásobu.

Behaviour	a particular way someone acts - behaves
Function	the natural purpose (of something) or the duty (of a person), the way in which something works or operates
Mental	relating to the mind, or involving the process of thinking
Response	an answer or reaction:
Mind	the part of a person that makes it possible for him or her to think, feel emotions, and understand things
Input	information, money, or energy that is put into a system, organization, or machine so it can operate
Conscious	determined and intentional, thinking, and knowing what is happening around you
Internal	inside a person's mind
Voluntary	done, made, or given willingly, without being forced or paid to do it
Reflection	the image of something in a mirror or on any reflective surface
Sensation	the ability to feel something physically, especially by touching, or a physical feeling that results from this ability

Perception	the quality of being aware of things through the physical senses, especially sight
Motivation	willingness to do something, or something that causes such willingness
State	the condition that something or someone is in
Personality	the type of person you are, shown by the way you behave, feel, and think:
Ability	the physical or mental power or skill needed to do something
Temperament	the part of your character that affects your moods and the way you behave
Interpretation	an explanation or opinion of what something means
Signal	a series of energy waves that carry a sound, picture, or other information
Stimulate	to cause part of the body to operate
Process	a series of actions that you take in order to achieve a result:
Cell	the smallest basic unit of a plant or animal

Biologie	
Jméno a příjmení účastníka	Anna Příbylová
Termín mobility	21. 7. – 4. 8. 2018
Místo konání	Dublin
Označení aktivity	Jazykový kurz
Pracovní jazyk	Angličtina
Organizátor	Atlas Language School

Třída: 1. ročník čtyřletého / 3. ročník šestiletého oboru

Časová dotace: 45 minut

Téma: Fotosyntéza

Cíle hodiny:

- Oborové:
 - o Studenti vyjmenují základní funkce fotosyntézy
 - o Studenti vyjmenují vstupy a výstupy primární fáze
 - o Studenti stručně charakterizují průběh primární fáze fotosyntézy
- Jazykové:
 - o Studenti budou správně vyslovovat novou slovní zásobu
 - o Studenti odhadnou význam nových slov podle kontextu
 - o Studenti budou schopni vyplnit úkoly v PL pomocí obrázků a textu
 - o Studenti si rozšíří slovní zásobu o specializované pojmy
 - o Tematická slovní zásoba: photosynthesis, chemical process, glucose, biomass, chlorophyll, carbon dioxide, oxygen, reactant, carbohydrate, algae

Průběh hodiny:

- Úvod a opakování znalostí ze základní školy – metoda CLIL (vše probíhá v anglickém jazyce)
 - o Cca 30 minut
 - o Učitel pokládá studentům otázky – zjišťuje jejich dosavadní znalosti
 - Kde probíhá fotosyntéza?
 - Co je k ní potřeba? Jaké vstupní faktory?
 - Jaký je hlavní cíl?
 - o Studenti mají pracovní list, který je provází úvodním opakováním
 - o Nejprve si každý sám přečte úvodní informace
 - o Poté si s vyučujícím znovu odpoví/doplní otázky položené na začátku hodiny
 - o V rámci ukotvení a procvičení postupně řeší úkoly v pracovním listě
 - o Pracuje buď každý sám, nebo ve dvojicích
 - o Učitel monitoruje práci studentů
 - o Průběžně společně kontroluje se studenty správnost odpovědí
- Pokračování v českém jazyce
 - o 10 minut
 - o Práce s prezentací
 - o Úvod do primární fáze

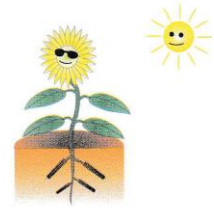
Blok 1 – Příklady dobré praxe, materiály do výuky

- kde probíhá, jaké jsou reaktanty a jaké produkty
- opakování, dotazy studentů
 - 5 minut

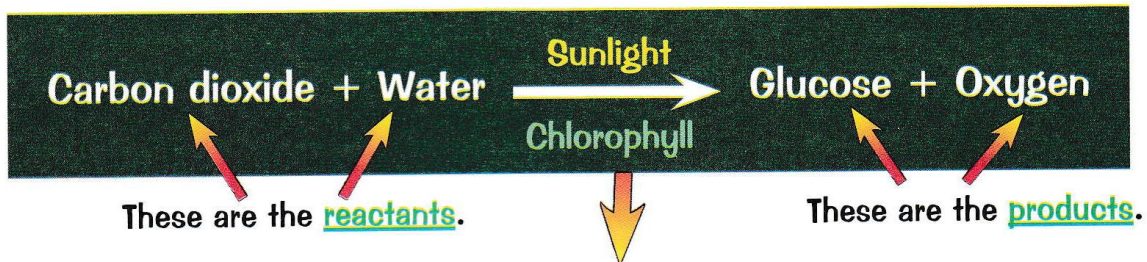
Photosynthesis

Photosynthesis Makes Food From Sunlight

- 1) Photosynthesis is a **chemical process** which takes place in **every green plant**. Remember, in a chemical process one or more substances **react** to form something else (see page 17).
- 2) Photosynthesis basically produces **food** — in the form of **glucose** (a **carbohydrate**).
- 3) The plant can then use the glucose to **increase its biomass** — i.e. to **grow**.
- 4) Photosynthesis happens in all the **green bits** of a plant but **mainly in the leaves**.



- 1) **Chlorophyll** absorbs **sunlight** and uses its energy to convert **carbon dioxide** and **water** into **glucose**.
- 2) **Oxygen** is also produced — plants and animals use this for respiration (see page 17).



Use the equation above to answer the following questions:

i) What are the **reactants** in photosynthesis?

.....

ii) What are the **products** of photosynthesis?

.....

Is glucose a **fat**, a **protein** or a **carbohydrate**?

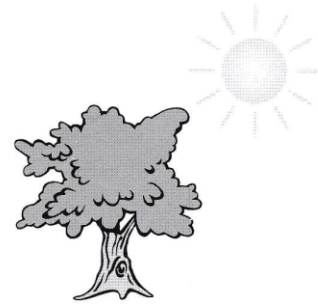
The Sun is shining on the **tree** in this picture and **photosynthesis** is taking place in the leaves of the tree.

What gas is **taken in** from the air by the tree?

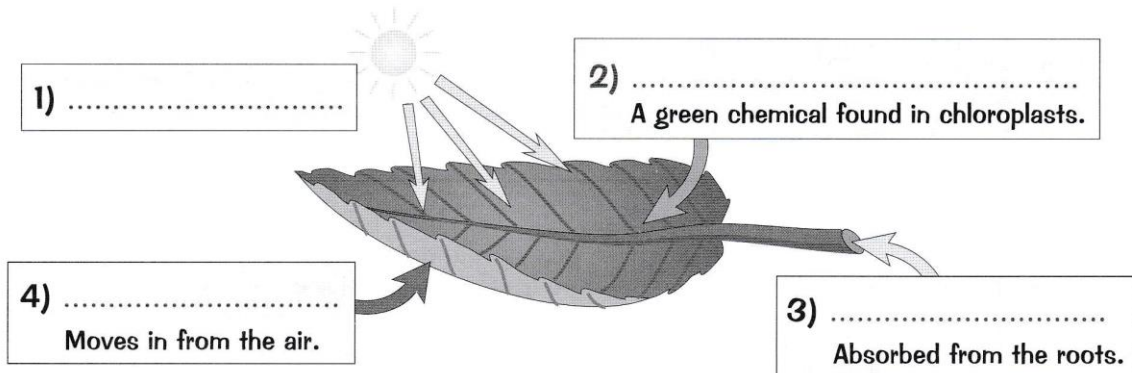
.....

What gas is **given out** into the air by the tree?

.....



Fill in the blanks in the diagram below.
Each word is something plants need for **photosynthesis**.



Complete the following passage using words on the right. You do not need to use all the words.

Photosynthesis is carried out by organisms such as green plants and It uses energy transferred by to produce This energy is absorbed by subcellular structures called

- mitochondria
- glucose
- algae
- fungi
- chloroplasts
- minerals
- fructose
- light

Photosynthesis is a chemical reaction, which allows photosynthetic organisms to generate their own food source.



Complete the word equation for photosynthesis.

..... + → +

Sources:

Gannon, P. *A-Level Biology*. CGP, 2015.

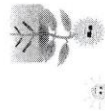
Gannon, P. *Key Stage Three Biology The Workbook*. CGP, 2014.

Řešení:

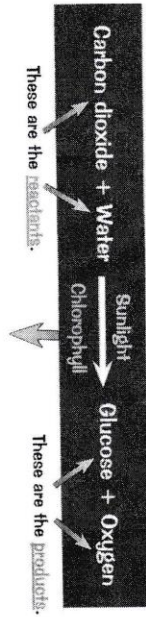
Photosynthesis

Photosynthesis Makes Food From Sunlight

- 1) Photosynthesis is a chemical process which takes place in every green plant. Remember, in a chemical process one or more substances react to form something else (see page 17).
- 2) Photosynthesis basically produces food — in the form of glucose (a carbohydrate).
- 3) The plant can then use the glucose to increase its biomass — i.e. to grow.
- 4) Photosynthesis happens in all the green bits of a plant but mainly in the leaves.



- 1) Chlorophyll absorbs sunlight and uses its energy to convert carbon dioxide and water into glucose.
- 2) Oxygen is also produced — plants and animals use this for respiration (see page 17).



Use the equation above to answer the following questions:

- i) What are the reactants in photosynthesis?
carbon dioxide (CO₂), water (H₂O)
- ii) What are the products of photosynthesis?
glucose + oxygen O₂
 Is glucose a fat, a protein or a carbohydrate? *a carbohydrate*

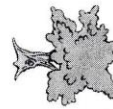
The Sun is shining on the tree in this picture and photosynthesis is taking place in the leaves of the tree.

What gas is taken in from the air by the tree?

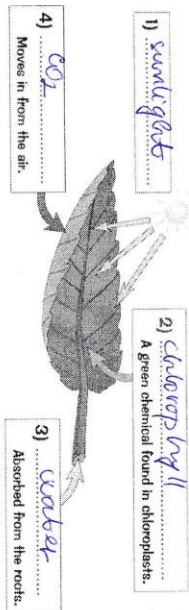
CO₂

What gas is given out into the air by the tree?

O₂



Fill in the blanks in the diagram below. Each word is something plants need for photosynthesis.



Complete the following passage using words on the right. You do not need to use all the words.

Photosynthesis is carried out by organisms such as green plants and *algae*. It uses energy transferred by *light* to produce *glucose*. This energy is absorbed by subcellular structures called *chloroplasts*.

mitochondria
 glucose
 algae
 fungi
 chloroplasts
 mineral
 light
 fructose

Photosynthesis is a chemical reaction, which allows photosynthetic organisms to generate their own food source.



Complete the word equation for photosynthesis.

carbon dioxide + *water* → *glucose* + *oxygen*

Matematika	
Jméno a příjmení účastníka	Oldřiška Blehová
Termín mobility	30. 7. 2018 – 3. 8. 2019
Místo konání	Malta
Označení aktivity	Jazykový kurz
Pracovní jazyk	Angličtina
Organizátor	Executive Training Institute, Malta

Předloženy jsou čtyři pracovní listy do výuky matematiky, které je možné využít při realizaci language showers (jazykových sprch). Pracovní listy jsou zpracovány v angličtině.

1. Cardinal numbers

Fill in the gaps:

English	Czech	English	Czech
One			Tisíc
	Dvě	One hundred	
Three		Twenty-eight	
Six			Tři miliony
	Osm	Fifty	
Seventeen			Devadesát
Twelve		Thirty-two	

2. Ordinal numbers

Fill in the gaps:

English	Czech	English	Czech
Second		80 th	
	Osmý	Thousandth	
	Desátý		Čtyřicátý
Fifteenth			Milióntý
Thirteenth		Fifth	
	Dvacátý první	Forty-first	
Ninetieth			Devadesátý druhý

Remember: „and“ ... is used after any hundred digit of a number.

3. Write in words and numbers:

.....one hundred and sixty-two

.....two hundred and seventy-five

.....three thousand three hundred and fourteen

Blok 1 – Příklady dobré praxe, materiály do výuky

3 000 000.....

1 000 000 000.....

215... two hundredfifteen

603.....six.....

...

1256.....

...

„0“

..... in American English

..... in British English

..... in football terminology

..... in tennis terminology

4. Work in pairs. Read and write the following phone numbers.

605 308 115

+420 777 543

+826 591 095

Sources:

<https://www.anglictina-bez-biflovani.cz/anglicke-cislovky-zakladni>

<https://www.helpforenglish.cz>

GCSE Mathematics – For the Grade 9-1 Course, The revision Guide, Foundation level, Richaed Parson 2015, Elanders Ltd, Newcastle upon Tyne, England

Mathematics 2 ESO, Rosario Carrasco Torres 2016, Ulzama S. A., Spain

Remember:

Natural numbers	1, 2, 3, ...
Integer numbers	Positive integers: +1, +2, +3, ... + plus
	Zero: 0
	Negative integers: -1, -2, -3, ... – minus

1. Compare and read – use smaller, greater, same.

3 – 2
 5 – 8
 – 5 9

Remember:

Rational numbers	$\frac{3}{5}; 0,\overline{334},55, \dots$
Decimal numbers	3; 0,5607,....

comma/point (Britain)
0...nought before a comma and oh after a comma (the temperature zero)

2. Add the Czech meaning:

decimal place
 tenth.....
 hundredth.....
 thousandth.....

3. Write in words or as a number:

.....fifty-six and twenty-four thousandths
fifty-one point oh two five
 0,506.....
 12,37.....
 347,98.....

4. Order the following numbers from the lowest to the highest:

– 6; 25; –1; –12, –11, 0, 28

5. Fill in the opposite number:

11.....

-5.....

0.....

5100

Sources:

<https://www.anglictina-bez-biflovani.cz/anglicke-cislovky-zakladni>

<https://www.helpforenglish.cz>

GCSE Mathematics – For the Grade 9-1 Course, The revision Guide, Foundation level, Richaed Parson 2015, Elanders Ltd, Newcastle upon Tyne, England

Mathematics 2 ESO, Rosario Carrasco Torres 2016, Ulzama S. A., Spain

Fractions

$\frac{a}{b}$ remember that a is an integer number and b is a natural number.

1. Complete:

a is called

b is called, **it can't be zero!!!**

2. Read and write:

$\frac{1}{2}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{1}{7}$

$\frac{2}{7}$

$\frac{216}{772}$

3. Complete:

Fraction is a part of

What is $\frac{2}{13}$ of 390?

Mixed numbers.....an integer part and a fraction part

4. Write in words or as a number:

..... five and one half

$3\frac{4}{3}$

Amplifying fractions

5. Complete equivalent fractions:

$\frac{2}{9} = \frac{6}{\dots}$

$$\frac{8}{3} = \frac{\dots}{15}$$

Simplifying or cancelling fractions

6. Complete equivalent fractions:

$$\frac{32}{12} = \frac{16}{\dots} = \frac{\dots}{3} \quad \text{Which of them is the simplest form or irreducible fraction?}$$

$$\frac{48}{144} = \frac{\dots}{36} = \frac{\dots}{\dots}$$

7. Order fractions from the lowest to the highest:

$$\frac{3}{7}; \frac{9}{10}; \frac{34}{35} \dots\dots\dots$$

Sources:

<https://www.anglictina-bez-biflovani.cz/anglicke-cislovky-zakladni>

<https://www.helpforenglish.cz>

GCSE Mathematics – For the Grade 9-1 Course, The revision Guide, Foundation level, Richaed Parson 2015, Elanders Ltd, Newcastle upon Tyne, England

Mathematics 2 ESO, Rosario Carrasco Torres 2016, Ulzama S. A., Spain

Addition

1. Read and write in two different ways, add:

$3 + 5 = 8$
.....

What is the **total/sum of this?** $158 + 81 =$

And now add 256 to the last total.

Subtraction

2. Read, write and subtract:

$548 - 45 = 503$

What is the **difference of 27 and 9?**.....

Multiplication

3. Read, write and multiply:

What is the product of two negative integers?

$92 * 3 =$

Now **multiply** the total **by two**.....

4. Complete:

„plus multiply by plus“ is.....

„plus multiply by minus“ is.....

„minus multiply by plus“ is.....

„minus multiply by minus“ is.....

Division

5. Read, write and divide:

$81 \div 9 =$

What is the **quotient of 108 and 9?**.....

Is number 81 **divisible** by 9 or 8?.....

6. Complete the answer:

Can you divide 8 by 6?

Answer: 8 divided by 6 is with a **remainder** of

Powers

7. Complete this sentence:

A power is the.....way to express.....of number by itself repeatedly.

a^n , a is, n is.....

8. What is the most used expression of 2^5 ?

- 1) Two raised to the fifth power.
- 2) Two to the power of five.
- 3) Two to the fifth power.

4) Two to the fifth.

Signs of powers

9. Complete this sentences:

Even power means power.

Complete different variants:

Odd power means...If the base is.....than power is.....

Odd power means...If the base is.....than power is.....

Complete:

When you multiply the whole number by itself, you get.....

When you multiply the whole number by itself, then itself again, you get.....

Sources:

<https://www.anglictina-bez-biflovani.cz/anglicke-cislovky-zakladni>

<https://www.helpforenglish.cz>

GCSE Mathematics – For the Grade 9-1 Course, The revision Guide, Foundation level, Richaed Parson 2015, Elanders Ltd, Newcastle upon Tyne, England

Mathematics 2 ESO, Rosario Carrasco Torres 2016, Ulzama S. A., Spain

Německý jazyk	
Jméno a příjmení účastníka	Zdeňka Křesinová
Termín mobility	13. 8. – 17. 8. 2018
Místo konání	Düsseldorf , Německo
Označení aktivity	Metodický seminář pro výuku německého jazyka
Pracovní jazyk	němčina
Organizátor	Institut für internationale Kommunikation e.V. Düsseldorf

Časová dotace: 45 minut

Cíl hodiny:

1. oživení komunikativní kompetence – úvodní hodina po prázdninách
2. zopakování minulého času – perfekta
3. vstup do nového tématu – Dovolená, prázdniny, počasí

Průběh hodiny:

1. Úvodní aktivita využívá nově osvojenou metodu kooperativního způsobu skupinové práce.

- a) Studenti se rozdělí do skupin (záleží na počtu studentů – 3 až 4 skupiny jsou ideální), každá skupina bude mít k dispozici jeden velký papír.
- b) Na ten každý člen v heslech zaznamená své prázdninové aktivity. Poté se o nich všichni ústně navzájem informují.
- c) V další fázi této aktivity se členové skupin rozptýlí do zbývajících dvou skupin, přičemž v základní skupině musí vždy zůstat minimálně jeden původní člen. Ten pak informuje nově přichozí nejen o svých prázdninových aktivitách, ale i o aktivitách ostatních členů skupiny. Výměny proběhnou několikrát po sobě tak, aby každý student jednou hovořil před ostatními. Při mluvení musí studenti používat minulý čas – perfektní, který byl probírán v minulém školním roce. Zároveň je tato aktivita úvodem k nové lekci s tématem Dovolená, prázdniny (13 L)

2. Vytvoření přehledu slovní zásoby na základě použitých výrazů v 1. části – rozdělení na substantiva, verba, adjektiva

3. Práce s obrázky – s.30

4. Dotazník - Urlaubstyp – s.31

5. Zhodnocení hodiny

Ruský jazyk	
Jméno a příjmení účastníka	Jakub Konečný
Termín mobility	2. – 8. 7. 2018
Místo konání	Riga, Lotyšsko
Označení kurzu/semináře	Russian Teachers Development Course
Pracovní jazyk	Ruský
Organizátor	Russian Language Academy Durbe

Cíl aktivity: Rozvoj dovednosti poslechu s porozuměním

Cílová skupina: 2. ročník šestiletého studia; 2. ročník čtyřletého / 4. ročník šestiletého studia

Jazyková úroveň: A2

Očekávaný výstup: Student porozumí slyšenému textu a splní úkoly, které jsou na tento text navázány.

Pracovní listy určité k práci s autentickým jazykovým materiálem – animovaným filmem Prasátko Peppa v ruském znění. Úkoly v pracovních listech jsou autorské.

«Свинка Пеппа. Туманный день»
Рабочий лист

1. Pokuste se odhadnout děj epizody podle názvu.

2. Sledujte část epizody. Postavy nadabujte.

(úsek 0:20 – 1:20): <https://russian-with-peppa.jimdo.com/season-2/2-19/>

3. Část epizody si nyní pusťte se zvukem a následně odhadněte, jak bude děj pokračovat.

4. Podívejte se na celou epizodu. Přeložte následující slova a slovní spojení.

густой туман

заблудиться

наткнуться (на что)

рассеяться

Вот это да!

5. S pomocí výše uvedených slov stručně převyprávějte příběh.

«Свинка Пеппа. _____»

Рабочий лист

1. Podívejte se na část epizody. Pokuste se podle děje vymyslet název.

(úsek 0:23 – 1:50): <https://russian-with-peppa.jimdo.com/season-1/1-23/>

2. Odhadněte, jak bude děj pokračovat dále.

3. Podívejte se na celou epizodu. Připravte pro své spolužáky tři otázky týkající se děje.

4. Sledujte epizodu ještě jednou. Zapišete si klíčová slova a sestavte s nimi osnovu. Podle ní příběh převyprávějte.

5. Samostatný písemný projev – popište nějaký svůj zážitek z cestování.



«Свинка Пеппа. Переработка»
Рабочий лист

1. Na základě kontextu přeložte následující slova.

(video <https://russian-with-peppa.jimdo.com/season-2/2-11/>)

- Переработка _____
Стараться не шуметь _____
Мусорщик _____
Мне порá _____
Вытряхнуть ведрó _____
Корóбка _____
Бáнка _____
Выбросить _____
Цéнтр переработки _____

2. Doplňte do textu chybějící slova.

- Ну что ж, нýжно _____ на столé.
- Мóжно, мы тóже, máма.
- Да, мóжно.
- Я _____ пустýю бутýлку в ведрó.
- Пéппа, постóй.
- Что?
- Бутýлки не _____ в ведрó. Их _____.
- Что éто знáчит?
- Всё, чем бóльше нельзя _____, бросáют в ведрó для мистрá Быкá.
- Но всё, что ещё мóжно _____, мы склáдываем в корóбки.



3. Přeložte označení druhů odpadů.

- Контéйнер для:
- макулатýры _____
 - стеклá _____
 - пластмáссы/плáстика _____
 - метáлла _____
 - элемéнтов питáния _____
 - пищевýх отхóдов _____

Písenný projev.
**Napište text, ve kterém
odpovíte na následující
otázky.**

- Jaký odpad doma třídíte?
Jak daleko od domu máte
nejbližší kontejnery na tříděný
odpad?
Jaký odpad můžete třídít?
Třídíte odpad ve škole?

Zeměpis	
Jméno a příjmení účastníka	Mgr. Hana Malátková
Termín mobility	30. 7. 2018 – 3. 8. 2018
Místo konání	Alcanede, Portugalsko
Označení aktivity	Kurz, Erasmus+, KA1
Pracovní jazyk	anglický
Organizátor	MEIO – Erasmus+ Training Solutions

Pracovní list – využití mapových ICT nástrojů ve výuce

1) Využití Google My Maps

- jděte na [google.com/maps/d](https://www.google.com/maps/d) (je doporučeno mít svůj google účet – gmail, mapy jsou pak automaticky uloženy a snadno dostupné)
- dejte „Vytvořit novou mapu“
- do Google mapy zakreslete všechny body, které byly během pobytu v dané oblasti navštíveny a ke každému připojte informaci o tom bodu, popř. fotku

pozn. Google My Maps jsou tak uživatelsky přívětivé, že není potřeba studentům vysvětlovat, jak se používají, s trochou času sami přijdou na to, jak vkládat body a k nim obrázky, fotky, videa, linky atp. Jen je potřeba jim říct co mají dělat – vkládat body.

- po dokončení mapy, přejít na „Náhled“, kdy se editovací prostředí přepne do prohlížečného, mapu lze dále sdílet, publikovat na libovolný prostor (vlastní web atd.)

příklad vytvořené mapy: Navštívená místa třídy 2. A v červnu 2019 během jejich pobytu na severu Německa v rámci projektu Erasmus+ týkající se místního regionu

autor: Vojtěch Šobora (student nynější 3. A)

<https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1VbMXZ-AC2UWsnyp0uNeE0Q18L18yfltB&ll=53.73165352328202%2C10.062610371093683&z=8>

Další využití: jakékoliv při zaznamenávání bodů do mapy – zakresli a popiš místa s extrémními klimatickými jevy na jednotlivých kontinentech, zakresli hlavní města všech států na zvoleném kontinentu, která mají víc jak 1 milion obyvatel, zakresli památky zařazené na seznam světového dědictví UNESCO v dané zemi a připoj základní informace o daném místě

2) Využití aplikace ThingLink ve výuce

Aplikace Thinglink je vhodná pro práci přímo v terénu. Bohužel částečně vyžaduje pro práci internetové připojení a studenti jej ne vždy v terénu mají. Každopádně lze používat i na počítači. Není to pouze mapová aplikace. Je to aplikace k tvorbě interaktivních obrázků. Nahrajete si jako podklad nějaký obrázek a do něj vkládáte body, které mohou být textové, odkazy na webové stránky, obrázky (fotky), audio či video. Jsou vhodné ke tvorbě kvízů nebo

mapování nějaké oblasti (lépe malé, aby podkladová fotka byla srozumitelná) nebo k vysvětlení nějakého pojmu.

K práci s aplikací bez nutnosti placení poplatku stačí základní účet, učitelský účet, kdy můžete spravovat studentské účty je už placený. K tvorbě interaktivních obrázků stačí základní tarif zdarma.

- a) Vytvořte si na www.thinglink.com účet, popř. si stáhněte aplikaci do mobilního telefonu. Jděte na „Create“ a nahrajte podkladový obrázek (v ukázce mapový obrázek z www.mapy.cz). Po kliknutí do mapy (obrázku) vložíte bod, který dál můžete v menu vlevo upravovat (měnit vzhled bodu, vkládat text, obrázek, audio atd.). Takto vytvoříte body, lze z nich i vytvořit trasu (body jsou v nějakém sledu). Po dokončení dáte „Share“ a vyberete, jak budete obrázek sdílet (zda na nějaké stránce např. ve OneNote nebo jako link – zde vyberete, zda odkaz bude editovatelný či nikoliv). Celá aplikace je opět velmi uživatelsky přívětivá, že i začátečník s trochou času zvládne vkládat body a pracovat s nimi.

Jako ukázka zvolena mapa jako podkladový obrázek.

Kvíz – okolí Padrťských rybníků

použití: při vycházce studenti odpovídají na otázky na konkrétním místě, odpovědi si zapisují

Odkaz: <https://www.thinglink.com/scene/1234948857322799109>

Skupinová práce s mapovými ICT nástroji k charakterizaci makroregionu z různých geografických pohledů

Zadání: zpracujte v aplikaci Google My Maps/Thinglink vybrané aspekty makroregionů

- | | |
|---|----------------|
| 1. Hlavní cíle cestovního ruchu v Indickém makroregionu | Google My Maps |
| 2. Hlavní cíle cestovního ruchu v Arabském makroregionu | Google My Maps |
| 3. Struktura města Jeruzalém s vybranými body zájmu | Thinglink |
| 4. Hlavní cíle cestovního ruchu v Ruském makroregionu | Google My Maps |

Průběh práce:

- vytvořte skupiny po 4
- po zvolení team lídra si rozdělte si role ve skupině:
 - práce v aplikaci (implementace)
 - výběr a hledání dat (textový materiál)
 - hledání vhodného grafického materiálu (obrázky, mapy, videa, audio)
 - asistence
- kompletace výsledků hledání do aplikace
- příprava prezentace
- prezentace své práce
- hodnocení práce skupiny

Výsledkem je grafický přehled zadaného tématu, zahrňte text, obrázky, mapy, video, audio (fakultativně). Pamatujte - méně je někdy více!

Dějepis	
Jméno a příjmení účastníka	Petr Pahorecký
Termín mobility	30. 6. 2018 – 8. 7. 2018
Místo konání	Lisabon
Označení aktivity	Využití muzeí při výuce
Pracovní jazyk	Angličtina
Organizátor	Agentura Smile

Aktivita pro studenty v hodině dějepisu

MUZEUM V ROCE 2200:

Následující aktivita je určena pro jednotlivce nebo malé skupiny. Studenti mají za úkol vybrat několik předmětů (maximálně 3) ze současnosti, které podle nich nebudou chybět v muzeu v roce 2200 mapující naši dobu.

Následně proběhne krátká prezentace, kdy jednotlivci nebo skupiny vysvětlují důvod výběru daného předmětu.

Na závěr by se celá třída měla dohodnout, které předměty do muzea zařadí. Z každé skupiny nebo od každého jednotlivce by měl být vybrán 1 předmět.

Zeměpis	
Jméno a příjmení účastníka	Libor Valíček
Termín mobility	5. – 11. května 2019
Místo konání	Island, Borgarnes
Označení aktivity	Learning subjects and social skills outside
Pracovní jazyk	Angličtina
Organizátor	InterCultural Iceland

Orientace v krajině snadno a rychle varianta pro použití ve škole

Zaměření mobility v rámci projektu Erasmus plus: Výuka ve venkovním prostředí. Žijeme, učíme se i pracujeme společně.

Pomůcky: mapa, buzola, pravítko, pásmo, kartičky nebo pracovní listy s úkoly

Cíle výukové jednotky: zvládnutí nebo zdokonalování dovedností spojených s orientací v krajině

- vnímání směrů a prostoru
- odhad vzdálenosti
- vnímání nadmořské výšky v krajině
- výběr orientačních bodů a optimální trasy

Organizace práce:

1. Úvodem krátké povídání o cílech, důležitosti zvládnutí dovedností a organizaci aktivit.
2. Úkoly (na pracovních listech) od čísla 4 jsou umístěny na jednotlivých stanovištích v místnosti. První tři úkoly vypracovávají studenti společně s vyučujícím
3. Studenti vypracují ve dvojicích tři a více úkolů, zaměřených na správnou orientaci v krajině. Mohou úkoly i přeskočit. Studenti, kteří dané dovednosti ovládají, pomáhají na jednotlivých stanovištích s řešením úkolů.
4. Závěrem rozprava o správném řešení úkolů a krátké vyhodnocení aktivit.

Úkoly a aktivity:

1. Icebreaker - Postavte se na místo, které je Vám nějak příjemné. Krátká rozprava o osobních pocitech. Pracují všichni společně
2. Určete směr na sever a další světové strany pomocí buzoly. Pozor na ovlivnění střílky buzoly kovovými konstrukcemi nábytku v místnosti. Promítnutí 16 světových stran na dataprojektoru. Uvažte, v jakém směru dnes vyšlo Slunce nad obzor.
3. Zorientujte mapu pomocí buzoly.
4. Odhadněte rozměry místnosti.
5. Zjistěte vzdálenost z místnosti k WC a spočítejte, v jaké délce by měla být znázorněna na mapě.
6. Určete azimut na obraz prezidenta z místa, kde se právě nacházíte, korouhev na SPŠ nebo střed dveří.
7. Určete pomocí mapy azimut svatohorských schodů při chůzi nahoru.
8. Zjistěte nadmořskou výšku školy a svého bydliště. Spočtete výškový rozdíl mezi oběma místy.

Blok 1 – Příklady dobré praxe, materiály do výuky

9. Vymyslete a znázorněte na mapě 2 a více variant ze školy do místa bydliště. Například – nejkratší, nákupní, příjemnou, ...

Stínování – Villabalter	
Jméno a příjmení účastníka	Anna Příbylová, Oldřiška Blehová
Termín mobility	21. 7. – 4. 8. 2018
Místo konání	Leon
Označení aktivity	Job shadowing
Pracovní jazyk	Angličtina
Místo konání	střední škola Institut SAN ANDRÉS, AVDA, DEL ROMERAL, 125, VILLABALTER, 24 191 SPAIN

Popis školy: Škola vznikla jako centrum odborného středoškolského a bakalářského vzdělávání v r. 1980. Studenti jsou ze slabého socioekonomického prostředí s vysokým procentem studentů pocházející z rizikového prostředí na okraji společnosti. Ve školním roce 2014/2015 škola začala vyvíjet bilingvní program v anglickém jazyce. Tento program je stále žádanější hlavně rodiči, proto se škola začala zaměřovat na výuku jazyků, školení učitelů, hlavně těch, kteří v bilingvním programu učí obsahové předměty. Klíčovými oblastmi, které chce škola rozvíjet je navozování mezinárodní spolupráce se školami napříč Evropou.

Cíle návštěvy: Získat povědomí o fungování partnerské školy, školském systému Katalánska a seznámit se s metodami, které jsou v hostitelské škole používány, včetně metody CLIL. Tato konkrétní škola nabízí hodiny vyučované metodou CLIL a je tím ve svém okolí známá. Proto jsme si i my zvolili právě tuto školu. Dalším cílem bylo porovnání fungování obou škol, obou školských systémů, způsobů řízení školy, na místě sledování interakce mezi učiteli a studenty, mezi studenty navzájem a mezi učiteli navzájem, práce výchovného poradce.

Silná stránka školy:

CLIL výuka

- a) V některých ročnících se žáci učí předměty v cizím jazyce. Předmět je v cizím jazyce vyučován po dobu jednoho roku. V dalších ročnících je vyučován v anglickém jazyce předmět jiný.
- b) Rozsáhlé poradenské pracoviště, které se velmi podrobně zabývá např. špatnou docházkou, kariérovým poradenstvím, ohroženým prospěchem a dětmi se speciálními potřebami. Každým uvedeným příkladem se zabýval jiný pedagog, popř. psycholog, kteří na tuto práci měli poskytnutý snížený úvazek.

Slabé stránky školy:

Studenti pracují v CLILových hodinách s velmi pomalým tempem. Materiální vybavení školy – např. sportoviště, počítače je poněkud horší.

Zhodnocení školy: Škola je kvalitně vedena. Ve vedení školy se však ukazuje, že pravomoc ředitele ke změnám v systému a práci pedagogů jsou nedostatečné.

Inspirace, zajímavé poznatky: V každé hodině CLIL je na vodních 10 minut rodilý mluvčí, který spolupracuje se žáky na správné výslovnosti.

Stínování – Cornell de Llobregat	
Jméno a příjmení účastníka	Hana Malátková, Kateřina Nosková
Termín mobility	5. 11. – 9. 11. 2018
Místo konání	Cornella de Llobregat
Označení aktivity	Job shadowing
Pracovní jazyk	Angličtina
Místo konání	střední škola Institut Miquel Marti i Pol2018, Cornella de Llobregat, Katalánsko, Španělsko

Popis školy: Institut Miquel Marti je střední škola, která vznikla v r. 1979 v metropolitní oblasti města Barcelona. Pojmenována je po katalánském básníkovi Miquel Marti i Pol. Pracuje v ní 103 učitelů a studuje 1010 studentů. Škola poskytuje středoškolské všeobecné vzdělání pro studenty od 10-16 let věku, bakalářské studium pro studenty 16-18 let zakončené maturitou a studijní programy (střední odborná škola) Zdraví, Elektřina a Dřevo.

Škola je charakterizovaná používáním inovativních pedagogických metod a neustálého vzdělávání svých pracovníků. Cílem školy je propagování hodnot a postojů, které charakterizují pluralitní, demokratickou a solidární společnost.

Cíle návštěvy: Získat povědomí o fungování partnerské školy, školském systému Katalánska a seznámit se s metodami, které jsou v hostitelské škole používány, včetně metody CLIL. Tato konkrétní škola nabízí hodiny vyučované metodou CLIL v poměrně velkém rozsahu a je tím ve svém okolí známá a proto vyhledávaná. Proto jsme si i my zvolili právě tuto školu. Dalšími cíli bylo porovnání fungování obou škol, obou školských systémů, způsobů řízení školy, na místě sledování interakce mezi učiteli a studenty, mezi studenty navzájem a mezi učiteli navzájem.

Silné stránky školy:

a) projekty

Škola je zapojená do několika projektů a vlastnímu projektovému vyučování je přikládána velká váha. Ve škole je motivovaný tým učitelů, který projektové vyučování připravuje. V rozvrhu je tomuto typu výuky (ve Španělsku dosud neobvyklý) přidělena vysoká hodinová dotace. Studenti pracují na konkrétním projektu cca čtvrt roku, pak přejdou k jinému učiteli na jiný projekt. V jednotlivých projektech dochází k silnému mezipředmětovému propojení. Projektové vyučování je detailně připraveno na každý den, s přesnými instrukcemi, podpůrnými prostředky, pracovními listy atp.

b) čtení

Studenti mají v rozvrhu vyčleněný čas na čtení buď vlastní knihy, nebo knihy ze školní knihovny. Opět toto není plošně běžné ve španělských školách. Čas vznikl odebráním 5 minut z každého předmětu toho dne a tím vzniklo 30 minut na čtení. Iniciativa tohoto projektu opět přišla od učitelů.

c) CLIL výuka

Všechny ročníky střední školy mají CLIL výuku – např. ZSV, ZEM, MAT, HUV, BIO v Aj.

Slabé stránky školy:

Ve třídách je mnohem větší hluk než na naší škole. Hodně času učitelé věnují uklidňování studentů. Studenti pracují pasivněji než naši. Materiální vybavení školy – např. sportoviště, počítače je na nižší

úrovni než naše. Malá podpora žáků s poruchami chování. Učitelé by uvítali podporu odborníka přítomného ve škole celý týden, ale mají ho jen na den a půl.

Zhodnocení školy: Škola je velmi kvalitně vedena a inovace mají absolutní podporu vedení. Nápady vycházejí z pedagogického sboru, který se podílí na změnách. Tyto nápady již mají pozitivní ohlas ve smyslu zvýšeného zájmu o studium na této škole. Škola se nebojí věcí, které nejsou ověřené a naopak jsou těmi, kteří zkouší, zda daná věc funguje či nikoliv. Zvýšená zátěž při přípravě novinek neznamená méně volného času, ale je jim uleveno ze základního úvazku.

Inspirace, zajímavé poznatky: Absenci omlouvá 1 učitel, který to má na starosti a má za to snížený úvazek o 2 hodiny týdně. Pokud učitel zapíše studenta 1. hodinu, rodiče okamžitě dostanou zprávu, že student není ve škole. Do třídní knihy se kromě absence zapisuje i nesplnění domácího úkolu, nepřinesení si pomůcek, incidenty při hodině, které pak se studentem řeší zástupkyně ředitele. Škola je pyšná na svoji různorodost z hlediska národností, kultur, náboženství atp. Pro studenty cizince dobrovolně organizuje hodiny katalánštiny, kde se krom jazyka učí i místním zvyklostem. Při pozdním příchodu (o víc jak 10 minut), nejsou studenti vpuštěni do školy a musí počkat na přestávku.